

PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE

Santíssima Trinitat



INDEX:

- 1. Centre i entorn socio-cultural**
- 2. L'ideari del Centre** L'ensenyament en el nostre Centre
- 3. Comunitat Educativa del Centre**



Abans d'ésser el barri actual, la Trinitat Vella era un extrem allunyat del municipi independent de Sant Andreu de Palomar, conegut com el Coll de Finestrelles.

El darrer canvi urbanístic que ha sofert aquest barri ha estat la construcció del Nus de la Trinitat, l'any 1992, eix i confluència de les rondes que envolten la ciutat de Barcelona. La construcció del nus ha dotat al barri de la zona verda més gran del districte amb el parc situat a l'interior del nus.

El barri de Trinitat Vella ocupa en total 84,2 hectàrees, que equivalen a un 0,8% de la superfície total de la ciutat de Barcelona.

CONTEXT SOCIO- CULTURAL

En el període comprès entre el 1991 i el 1996 la població de Trinitat Vella va disminuir, tal com també ho havien fet la majoria de barris de la ciutat, però a partir del 1996 l'evolució de la població ha canviat de signe i ja no és negativa sinó que viu un lleuger increment. Aquesta tendència positiva ha portat a una població l'any 2002 de 8.563 habitants.

Si es compara amb la resta de la ciutat, la densitat de població del barri és baixa (101,7 habitants per hectàrea). L'estructura per edats mostra que la població de Trinitat Vella és més jove que la mitjana de Barcelona, De fet, aquest és un dels barris menys envellits de la ciutat.

L'any 2000, el 15,7% dels habitants són majors de 64 anys i els menors de 15 anys representen un 13,1% de la població total del barri. Això no exclou, però, que la tendència de la població del barri sigui a l'envelliment.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

La població de nacionalitat estrangera que resideix a la zona de Trinitat Vella representa un percentatge força més elevat que a la mitjana de la ciutat. Deixant de banda Ciutat Vella, Trinitat Vella és el barri amb més proporció d'aquesta població. L'any 2003 hi ha 1.385 residents de nacionalitat estrangera, el que representa un 16,7% de la població total (a Barcelona és del 10,7 %). Les primeres nacionalitats presents a Trinitat Vella són Equador, Marroc i Colòmbia.

El nivell d'estudis de la població d'aquesta àrea està per sota de la mitjana de la ciutat ja que el 78,9% de la població té estudis primaris i només hi ha un 3,7% que tingui titulacions universitàries. Tot i que està millorant, el nivell de formació acadèmica de la població de Trinitat Vella és un dels més baixos de Barcelona.

CONTEX SOCIO- CULTURAL

El poder adquisitiu de la població de Trinitat Vella està un 22,5% per sota del de la mitjana de la ciutat. Per tant i, en base a això, presenta força necessitats socials.



El Centre pretén:

- Ser inclusiu, potenciant el respecte mutu i la convivència entre diferents cultures i/o condició social. Els ha de respectar tot excloent qualsevol signe de violència.
- Potenciar relacions de respecte entre els membres de la comunitat educativa.
- Ajudar l'alumnat a conèixer i respectar Catalunya, la seva realitat i la seva dimensió històrica, política i cultural.
- Facilitar la integració a Catalunya de les famílies vingudes d'altres llocs.
- Conscienciar els alumnes del seu arrelament a l'entorn (barri, districte, ciutat,...)
- Potenciar i acceptar l'ús del Català com a llengua vehicular del Centre.
- Animar l'alumnat a conèixer i participar dels costums i fets catalans.

CENTRE I ENTORN SOCIO- CULTURAL

l és per això que es decideix que:

- El català és la llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge, i pretén la integració lingüística de l'alumnat que no la tingui com a pròpia.
 - El Centre anirà incorporant l'aprenentatge del castellà i haurà



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

de garantir que a l'acabament de l'escolarització l'alumnat tingui un domini oral i escrit correcte d'ambdues llengües.

- Es reflectiran en la Programació Anual del Centre les celebracions pròpies de Catalunya, fomentant-les i donant-les a conèixer, i sempre que sigui possible, es celebraran a l'Escola.
- En el Centre s'organitzin activitats que fomentin la solidaritat.
- Acceptem la diversitat com a valor que enriqueixi una col·lectivitat i estimula els intercanvis a partir de les diferències entre les persones.

**ENTORN
SOCIO-
CULTURAL**



Essent fidels a l'ideari del centre, la nostra acció educativa ha de permetre:

- Donar a conèixer els valors humans que ens identifiquen com a cristians i amb els quals s'identifica l'escola.
- Fomentar l'adopció d'aquests valors, tot creant un ambient favorable, i requerir de l'alumnat una actitud de disponibilitat i respecte envers aquests ensenyaments.
- Respectar la pluralitat i diversitat de creences, tot oferint als alumnes els elements necessaris perquè progressivament puguin formar-se els seus criteris propis d'una manera objectiva i responsable
- Iniciar l'alumnat en la reflexió personal i ajudar-los a descobrir els valors que els puguin dignificar com a persones.
- Fer comprendre els valors de la co-responsabilitat entre drets i deures, i de totes aquelles actituds que afavoreixen una relació social plena, activa i responsable.
- Coordinar l'acció pastoral entre la Parròquia i el Centre.

L'IDEARI DEL CENTRE

I per tant, la nostra acció educativa haurà d'incloure:

- Treballs a l'escola sobre fets d'actualitat que tinguin relació amb els valors.
- La participació en diferents campanyes humanitàries (a nivell de barri



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

o de Parroquia, d'ONGs, etc.).

- Propostes que facilitin als alumnes a incorporar-se lliurement a la catequesi i a d'altres activitats de la Parròquia.
- El foment de la responsabilitat d'assumir les conseqüències dels propis actes.
- L'ensenyament de l'àrea de Religió amb el mateix tractament acadèmic que es dona a la resta de matèries curriculars.
- Una coordinació i un seguiment d'aquesta tasca des de l'equip de Pastoral.

L'IDEARI DEL CENTRE



Criteris vinculats a l'organització pedagògica

- Ens proposem que els nostres alumnes aconseguixin desenvolupar les competències lingüístiques en les diferents llengües (català, castellà i anglès).
- Treball cooperatiu i aprenentatge entre iguals.
- Vetllem perquè tots els alumnes assoleixin de manera ordenada i progressiva totes les competències digitals transversalment des de les diferents matèries
- Vetllarem per un projecte d'escola més sostenible (ecoambiental).

L'ENSENYAMENT

EN EL NOSTRE

CENTRE

- Fer participar als alumnes del seu propi aprenentatge.
- Realitzem un seguiment individualitzat del procés escolar dels alumnes, que ens permet adaptar la nostra tasca docent a les diverses necessitats d'aquests.
- Oferim una educació personalitzada que fomenta un creixement harmònic de totes les dimensions de la persona.
- Sensibilitzem i preparem l'alumnat perquè, poc a poc, adopti un estil de vida el més saludable possible i uns bons hàbits de salut.
- Potenciem una actitud cap a una educació per a la igualtat sense discriminacions per raó de sexe.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Entenem la formació permanent com un projecte que compromet i implica la totalitat del professorat. El professorat participa en activitats de formació que es realitzen dins de l'àmbit de l'ensenyament.



- Tant mestres, com alumnes i famílies fem un ús diari de la plataforma Clickedu en la qual hi ha molts recursos educatius i funcions que permeten dur a terme un bon procés d'ensenyament i aprenentatge, així com permet mantenir el contacte amb les famílies.

- Departaments i comissions.
- Aplicarem diferents projectes.

Críteris vinculats a la relació.

CRITERIS VINCULATS AL FUNCIONAMEN T INTERN DEL CENTRE.

- Estimulem els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte als altres i actitud de diàleg.
- Acceptem la diversitat com a valor que enriqueix una col·lectivitat i estimula els intercanvis a partir de les diferències entre les persones.
- Afavorim actituds que capaciten l'alumnat per poder enfrontar-se responsablement a les situacions que li toca viure i, al mateix temps, arribar a l'acceptació d'un mateix i dels altres.
 - Establir comunicació, diàleg entre família escola, unificant criteris d'actuació

Per tant, el Centre haurà de:

Pels criteris vinculats a l'organització pedagògica

- Fer ús de l'anglès com a llengua vehicular de manera progressiva en l'ensenyament d'algunes matèries i activitats.
- Adaptar les metodologies pedagògiques de manera que el treball cooperatiu hi sigui present
- Flexibilitzar i orientar els agrupaments d'alumnes, l'organització d'espais i horaris i potenciar la coordinació de tots els docents, per tal de garantir l'atenció a la diversitat
- Promoure activitats que permetin el treball en equip dels alumnes, de forma activa i responsable
- Potenciar que els alumnes adquireixin les habilitats digitals de manera significativa en el dia a dia del procés d'ensenyament i aprenentatge, és per això que apostem per integrar els continguts i conceptes digitals dins de totes les matèries.
- L'escola està en constant adequació tècnica i organitzativa per poder suportar tant l'ús creixent de les noves tecnologies com la utilització de la plataforma educativa i entorns EVA.
- L'escola participa en diferents projectes relacionats amb la cura i millora del medi ambient: gestió de les tres R, hort i consciència ambiental.
- Vetllar perquè els processos d'aprenentatge parteixin dels coneixements previs de l'alumne, responguin als seus interessos i tinguin connexió amb les seves experiències personals.

CRITERIS VINCULATS AL FUNCIONAMEN T INTERN DEL CENTRE.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- Respectar el ritme d'aprenentatge individual de cada alumne/a.
- Afavorir el desenvolupament de les seves capacitats intel·lectuals, emocionals i socials.
- Fomentar l'observació directa, l'experimentació. El raonament i la creativitat.
- Remarcar el caràcter interdisciplinar de les matèries que ens permeti portar a terme una pedagogia operativa.
- Donem un enfocament globalitzador a l'ensenyament.
- Utilitzem mètodes diversos per tal que l'ensenyament-aprenentatge sigui més motivador i, a la vegada, significatiu.
- Planifiquem activitats que porten a l'alumne/a a aprendre a aprendre i que complementin la seva formació personal i social.
- Fomentem l'aprenentatge de tècniques d'estudi i hàbits de treball.
- Potenciem activitats que fomenten capacitats i destreses en tots els àmbits.
- Fomentem l'autonomia a l'hora d'elaborar i realitzar treballs i activitats, respectant els diferents ritmes de treball dels altres.
- Promovem activitats adequades i fixem uns criteris generals per avaluar els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Fomentem l'autoavaluació com a mitjà d'aprenentatge.

CRITERIS VINCULATS AL FUNCIONAMEN T INTERN DEL CENTRE.



Pels criteris vinculats al funcionament intern del centre.

- L'escola està en costant adequació tècnica i organitzativa per poder suportar l'ús creixent de les noves tecnologies a l'aula.
- Els projectes o plans que portarem a terme són
 - Pla d'acollida
 - Pla d'atenció a la diversitat
 - Pla de mediació.
 - Projecte d'orientació.
 - Projecte Gep
 - Projecte Patrimonia'm
 - Projecte de biblioteca
 - Projecte de natació dins l'educació física
 - Projecte " escola verda". L'hort urbà

CRITERIS VINCULATS AL FUNCIONAMEN T INTERN DEL CENTRE.

- Vetllar per tal que tota la tasca docent i educativa del Centre, la programació, la metodologia, les relacions interpersonals i l'organització del Centre, s'inspirin en una proposta coherent de valors i expressin una vivència d'actituds a través de la seva dinàmica i funcionament.
- Seguim el protocol d'atenció a la diversitat. Cercant informació que ens ajudi a conèixer les capacitats i/o dificultats dels nostres alumnes, establint contactes amb les famílies i amb professionals (logopeda, psicòleg...) que treballin amb ells.



Pels criteris vinculats a la relació.

- Partir de la situació real de cada alumne/a i del coneixement del seu entorn familiar i social, descobrint les necessitats específiques de cadascuna i les seves possibilitats de creixement i maduració.
- Donar als alumnes la possibilitat de prendre decisions personals, raonades i concretes adequades a la seva edat i avaluar-ne les conseqüències i avaluar-ne.
- Promoure un clima acollidor, positiu, mostrant-se el professor proper als nois i noies, disposat a parlar amb ells.
- Orientar l'alumnat per que descobreixin i potenciïn aquells aspectes i/o aptituds personals que els poden ser més gratificants per afavorir el seu desenvolupament integral.
- Mitjançant l'acció tutorial establim una relació contínua i directa amb la família per tal d'afavorir el desenvolupament integral de l'alumne.
- Ajudar els alumnes a comunicar-se amb els altres de manera lliure i respectuosa i a expressar les pròpies conviccions i experiències.
- Desenvolupar en l'alumnat la necessitat de la aportació per aconseguir unes relacions humanes més gratificants.
- Facilitar als alumnes el coneixement de les entitats i serveis que li ofereix el seu entorn més proper
- Reflexionar sobre la injustícia existent a la societat per tal que l'alumnat prengui una actitud crítica i compromesa davant aquest fet.

CRITERIS VINCULATS AL FUNCIONAMEN T INTERN DEL CENTRE.



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- Animem l'alumnat a participar activament en les activitats organitzades dins del centre, assumint les responsabilitats que els pertoquin.
- Fomentar el coneixement del propi cos i de les atencions que requereix desenvolupant en l'alumnat hàbits saludables d'higiene, alimentació, exercici físic, oci...
- Fomentar la responsabilitat de l'alumnat en el manteniment d'hàbits saludables en la vida col·lectiva.
- Conscienciar l'alumnat en la prevenció d'hàbits nocius.

CRITERIS

VINCULATS AL

FUNCIONAMEN

T INTERN DEL

CENTRE.



Comunitat Educativa del Centre

Amb l'objectiu de potenciar la co-responsabilitat de tots els sectors de la comunitat educativa en l'educació dels nostres nois i noies, el Centre es fixa com a objectius,

- Vetllar pel bon funcionament dels canals adients a través dels quals es pugui dur a terme una participació efectiva en la vida del Centre i una acció educativa coherent.
- Informar a totes les persones que s'incorporin a la nostra Comunitat Educativa del model de Centre definit en aquest Projecte Educatiu.
- Promoure la co-responsabilitat entre tots els membres de la Comunitat Educativa.
- Fomentar el respecte i la confiança en l'alumne/a i en la seva capacitat d'escoltar, raonar, parlar i escollir.
- Fomentar la confiança dels alumnes i famílies en el centre.

**COMUNITAT
EDUCATIVA
DEL CENTRE**

